

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

«10» *сентября* 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины «История и философия науки»**

**направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация выпускника:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:  
заочная

Н.Новгород  
2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2014г. №1199.

**Составители рабочей программы:**

Грехов Александр Васильевич д.ф.н. зав. каф. Социально-гуманитарных наук.

Кобылин Игорь Игоревич к.ф.н. доц. каф. Социально-гуманитарных наук.

Мордвинов Александр Александрович к.ф.н. доц. каф. Социально-гуманитарных наук.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 1, от «27» августа 2018 года.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., доцент  Грехов А.В.

« 27 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий аспирантурой  Московцева О.М.

« 3 » сентября 2018г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**1.1 Целью освоения дисциплины** является – изучение общих положений истории становления и генезиса науки как социокультурного феномена, медицины и фармации как элемента искусственной среды и ее гуманитарного содержания. Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих компетенций УК-1, УК-2, ОПК-6.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить с философским категориальным аппаратом, связанным с научным знанием и комплексом медицинских наук;
- сформировать навыки философского осмысления социальных последствий научной, медицинской, биоинженерной и биомедицинской активности человека;
- выработать самостоятельные навыки анализа актуальных социокультурных, биоэтических, социально-личностных проблем, связанных с современными формами медицинской деятельности в научной, экономической, политической жизни.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основное содержание современных философских концепций в области медицины и фармации, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере медицины и фармации; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего гуманитарного образования; методологические функции философии, а также общенаучные и специфические методы научно-философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики; особенности методологии преподавания фармации в рамках современного образовательного процесса.

**Уметь:** глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере обществоведения; использовать методологическую функцию философии, а также общенаучные и специфические методы познания для конструирования собственных идей и концепций в области медицины и фармации; соотносить методологию преподавания фармации с современными образовательными технологиями с целью применения теоретических философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

**Владеть:** методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами; методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в

соответствии с профессиональной деятельностью; навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе; научно-философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами научно-философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области медицины и фармации; навыками обобщения традиционных методик преподавания и разработки собственных образовательных технологий в области естественнонаучного образования.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК).

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
1.1	Знать	основное содержание современных философских концепций в области медицины и фармации, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства;
1.2	Уметь	глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем;
1.3	Владеть	методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами
2.	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
2.1	Знать	основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере философии, медицины методологические основания гуманитарных и медико-социальных исследований.



1.	1	Общие проблемы истории и философии науки	36	--	--	36	Ситуац-е Задания. Тест. зад.
2.	1	Философские проблемы медицины	--	36	--	36	Тест. зад. Ситуац-е Задания.
3.	1	История медицины	--	--	72	72	Тест. зад. Ситуац-е Задания.
4.	1.	ИТОГО	36	36	72	144	Экзамен

### 3.3. Распределение лекций по годам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
	ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ и ФИЛОСОФИИ НАУКИ		
1	Предмет и функции философии науки. Эволюция подходов к анализу науки. Основные концепции современной философии науки.	8	
2	Наука в культуре современной цивилизации	2	
3	Преднаука и предпосылки возникновения науки. Наука античного полиса. Наука Нового Времени. Неклассическая наука.	10	
4	Структура научного знания. Основания науки и их структура.	4	
5	Проблема происхождения и роста научных знаний.	2	
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	
8	Наука как социальный институт	2	
10	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

### 3.4. Распределение тем семинарских занятий по годам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
1	Философия медицины и медицина как наука. Медицина как наука. Проблемы взаимоотношения современной философии науки и медицины.	6	
2	Методологическое значение философских категорий в медицине. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика и системный подход в	6	

	медицине.		
3	Сознание как результат биологической и социальной эволюции человечества. Теория отражения и медицина. Познавательная функция в медицине.	6	
4	Медицина и социально-биологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине.	6	
5	Философские и социальные аспекты проблемы. Категории здоровья и болезни в контексте методологии и аксиологии. Биоэтика как методологическое основание гуманизации медицины.	6	
6.	Эмпирический и теоретический уровни знания в медицине. Научность и ненаучность медицинского знания. Типы научной рациональности в современной медицине.	6	
7	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

### 3.5. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам:

п/№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
1.	История медицины в первобытную эпоху – конспектирование научной литературы.	12	
2.	История медицины в древнем мире – конспектирование научной литературы.	12	
3.	История медицины в средние века – конспектирование научной литературы.	12	
4.	История медицины в Новое время – конспектирование научной литературы.	12	
5.	Медицина XX столетия – конспектирование научной литературы.	12	
6.	Перспективы развития медицины и здравоохранения в XXI веке - конспектирование научной литературы.	12	
	ИТОГО (всего - АЧ)	72	

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ года	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Освоение темы.	Общие проблемы философии и науки	Сит. Задач и, тест.з.	1-5	62
2.	1	Освоение темы	Философские проблемы медицины	Сит. Зад. Тест. зад.	1-5	62
3.	1	Освоение темы	История медицины	Сит. Зад. Тест. зад.	1-5	62

#### 4.2. Примеры оценочных средств:

##### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.**

**Задача 1.** По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

**Задача 2.** Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».



**Задача 3.** Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

**5.1. Перечень основной литературы:**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство СГУ, 2014.	-	8

**5.2 Дополнительная литература:**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Агамбен Дж. Открытое. Человек и животное. – М.: РГГУ, 2012.	1	-
	Бен-Дэвид Д. Роль ученого в обществе. – М. Новое литературное обозрение, 2014.	1	-
	Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. – М.: Новое	1	-

	литературное обозрение, 2015.		
	История тела: В 3-х т. / Под редакцией А. Корбена, Ж.-Ж. Куртина, Ж. Вигарелло. Т. I: От Ренессанса до эпохи Просвещения. – М.: Новое литературное обозрение, 2012.	1	-
	Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. Налетова И.З. – М.: Издательство АСТ, 2015.	1	-
	Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2011.	1	-
	Марков А. Эволюция человека. В 2 кн. Кн. 1: Обезьяны, кости и гены. – М.: Астрель: CORPUS, 2012.	1	-
	Мегилл А. Карл Маркс: бремя разума. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011.	1	-
	Медиа: между магией и технологией / под ред. Н. Сосна и К. Федоровой. – Москва; Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2014.	1	-
	Мизес Л., фон. Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции / Пер. с англ. М. – Челябинск:Социум, 2013.	1	-
	Платон Диалоги / Пер. с древнегр. – М.: АСТ, Астрель, 2012	1	-
	Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. – СПб.: Издательство Европейского	1	-

	университета в Санкт-Петербурге, 2013.		
	Фрит К. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир. – М.: Астрель: CORPUS, 2011. С. 45-47.	1	-
	Фуко М. Рождение клиники. – М.: Академический Проект, 2010.	1	-

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС) (на базе ПК «Либэр. Электронная библиотека»)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено

#### 5.3.2. Доступы, приобретенные ПИМУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента»)	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018)

2.	Электронная библиотечная система «BookUp»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по индивидуальному логину и паролю Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.	Не ограничено – до 31.12.2018
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Ограничено (50 доступов) – до 31.12.2018
4.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики	с компьютеров университета на платформе НАУЧНОЙ электронной библиотеки eLIBRARY.RU Для чтения доступны издания, на которые	Не ограничено – до 31.12.2018

			оформлена подписка.	
6.	БД Medline Complete	Зарубежная полнотекстовая база статей из научных периодических изданий и сборников медицинской и естественно-научной тематики	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018
7.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
8.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
9.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
10	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018
11	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018

### 5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Федеральная электронная	Включает электронные аналоги печатных изданий и	с любого компьютера,

	медицинская библиотека (ФЭМБ)	оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.).	находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/> 2) Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/> 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://www.school-collection.edu.ru/> 4) Портал «Нижегородской медицинской государственной академии»: <http://www.nizhgma.ru/> 5) интернет источник: Артемьева О.В. Социальная перспектива этики добродетели, <http://ethicscenter.ru/biblio/artemieva.htm>. и др.

#### **5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

№	Наименование раздела	Формы занятий с исп-м активных и интерактивных образ-х технологий	Трудоемкость (час)
1	Общие проблемы философии	Индивидуальный	4 часа

	и науки	исследовательский проект	
2	Философские проблемы медицины	Диспут	8 часов
3	История медицины	Семинар-дискуссия	8 часов

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Диспут на тему – Достоинства и ограничения современной системы здравоохранения.

2. Дискуссия – Национальные проекты России н. XXI века – планирование и воплощение в действительность.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специально оборудованные кабинеты и аудитории, компьютерные классы с выходом в интернет.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
2. Телевизор, видеокамера, проекторы.